|  |
| --- |
|  曲 阜 师 范 大 学 教 学 日 历 2015--2016 学年第 1 学期  |
| 开课单位\_\_\_\_信息科学与工程学院\_\_\_\_任课教师单位\_\_信息科学与工程学院\_\_课程名称:\_\_\_电子线路CAD\_ 课程性质\_\_\_\_专业课\_\_\_\_\_  |
| 任课教师：\_\_\_代凌云\_\_\_ 职称：\_讲师\_\_ 授课专业\_电子信息与技术\_ 年级\_2014电子本科\_人数\_\_80\_\_本学期行课周数：\_\_18\_\_\_周学时\_\_2\_ |
| 课程总学时\_\_\_52\_本学期学时\_52\_讲授使用课时\_36\_\_实验（练习、实习见习、课堂讨论、测验或其他）使用课时\_16\_\_填表日期：\_\_2015.9.10\_ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 周次 | 日期 |  节次 | 课堂讲授 | 实验（练习、实习见习、课堂讨论、社会实践或其他） | 备注 |
| 讲授内容 | 教学方式方法手段 | 时数 |  题目或内容  | 时数 |
| 　 | 　 |  |  |  |  |  |  |
| 　 | 　 |  |  |
| 1 | 15.9.7-15.9.11 | 1至2节 | Protel DXP 2004软件简介 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 |
| 2 | 15.9.14-15.9.18 | 1至2节 | Protel DXP 2004使用基础 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 |
| 3 | 15.9.21-15.9.25 | 1至2节 | 设置图纸、放置元件、绘图工具 | 　 | 2 | protel 2004初步认识 | 2 | 　 |
| 4 | 15.9.28-15.10.2 | 1至2节 | 制作原理图元件、绘制原理图 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 |
| 5 | 15.10.5-15.10.9 | 1至2节 | 元件库管理及元件编辑 | 　 | 2 | 绘制电路图实验（一） | 2 | 　 |
| 6 | 15.10.12-5.10.16 | 1至2节 | 层次原理图设计、生成报表 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 |
| 7 | 15.10.19-5.10.23 | 1至2节 | 印制电路板概述、布线流程、设计规则 | 　 | 2 | 电路图元件制作实验 | 2 | 　 |
| 8 | 15.10.26-5.10.30 | 1至2节 | PCB设计编辑器、电路参数设置、电路板工作层设置 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 |
| 9 | 15.11.2-15.11.6 | 1至2节 | 制作元件封装、元件封装管理 | 　 | 2 |  层次原理图的设计实验（一） | 2 | 　 |
| 10 | 15.11.9-15.11.13 | 1至2节 | PCB绘图工具、制作简介、准备原理图和网络表 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 |
| 11 | 15.11.16-15.11.20 | 1至2节 | 规划电路板和电气定义、网络表与元件的装入、元件封装 | 　 | 2 | 印制电路板的设计环境及设置 | 2 | 　 |
| 12 | 15.11.23-15.11.27 | 1至2节 | 元件的自动布局、添加网络连接、手工调整元件布局 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 |
| 13 | 15.11.30-15.12.4 | 1至2节 | 自动布线、手工调整布线 | 　 | 2 | PCB制作实验 | 2 | 　 |
| 14 | 15.12.7-15.12.11 | 1至2节 | PCB板的3d显示、生成PCB报表 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 |
| 15 | 15.12.14-15.12.18 | 1至2节 | 仿真元件库描述、初始状态设置、仿真器设置 | 　 | 2 | PCB制作综合实验 | 2 | 　 |
| 16 | 15.12.21-15.12.25 | 1至2节 | 设计仿真原理图、模拟及数字电路仿真实例 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 |
| 17 | 15.12.28-15.12.31 | 1至2节 | PCB信号完整性分析 | 　 | 2 | PCB板显示和报表生成，熟悉仿真库 | 2 | 　 |
| 18 | 15.12.28-15.12.31 | 1至2节 | 复习 | 　 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 说明：1、开课单位为课程所属单位，可填多个单位。公共课（必修、选修）填“全校”； 2、备注：填写本学期课程讲授期间的答疑、考查、作业内容及有关教学活动地点等 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |